

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Педагогического института  
Т.И. Гущина  
«28» декабря 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1

### «Педагогическая психология»

Направление подготовки:

37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)

«Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Автор программы:**

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** - формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; целостного теоретического представления о закономерностях, механизмах и движущих силах процессов развития и формирования психики в антропогенезе, в разных культурах, на разных ступенях жизненного цикла, протекающих при тех или иных внешних и внутренних условиях, а также формирование умений и навыков эффективного использования полученных знаний в процессе научно-исследовательской деятельности.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области психолого-педагогических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук;
- развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству, готовности к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью;
- формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;
- формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности;

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знает и понимает:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31 (УК-1)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b> - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

	<p>междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b></p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b></p>
<p><b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код З1(ОПК-2)</b></p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код З2(ОПК-2)</b></p> <p>- основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код З3(ОПК-2)</b></p>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-2)</b></p> <p>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-2)</b></p> <p>- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-2)</b></p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-2)</b></p> <p>- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-2)</b></p>
<p><b>ПК-3</b> Способность определять направления и содержания личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования, диагностировать и формировать необходимые личностные образования обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>– движущие силы и источники личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования <b>Код З1(ПК-3)</b></p> <p>– основные психолого-педагогические детерминанты, способствующие или препятствующие формированию необходимых личностных образований <b>Код З2(ПК-3)</b></p> <p>– основные методы диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования <b>Код З3(ПК-3)</b></p>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>– выявлять факторы социальной среды, ведущей деятельности в личностном и психическом развитии обучающихся <b>Код У1(ПК-3)</b></p> <p>– диагностировать содержание личностного и психического развития обучающегося</p>

	<b>Код У2(ПК-3)</b>
	<b>Владеет:</b> – традиционными методиками исследования личностного и психического развития обучающегося <b>Код В1(ПК-3)</b> – специальными формирующими техниками, направленными на выявление содержания и специфики личностного и психического развития <b>Код В2(ПК-3)</b>
	<b>Знает и понимает:</b> - основные парадигмы педагогической науки <b>Код З1(ПК-7)</b> - современные ориентиры развития образования <b>Код З2(ПК-7)</b> - основные проблемы педагогической науки и практики образования <b>Код З3(ПК-7)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - анализировать тенденции развития педагогической науки <b>Код У1(ПК-7)</b> - определять перспективные направления научных исследований в области педагогики <b>Код У2(ПК-7)</b> - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу <b>Код У3(ПК-7)</b>
<b>ПК-7</b> Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач в области педагогической психологии	<b>Владеет:</b> - современными методами научного педагогического исследования <b>Код В1(ПК-7)</b> - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере <b>Код В2(ПК-7)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Педагогическая психология» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 – История и философия науки, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, Методология и история педагогической психологии, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК-2 – Педагогика и психология высшей школы, Методология и история педагогической психологии, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология образовательной среды, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом

ПК-3 - Психология преподавательской деятельности, Психология образовательной среды

ПК-7 - Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология образовательной среды, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается во 2 и 3 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет</i>		
<i>Кандидатский экзамен</i>	36	36

### 3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Педагогическая психология как наука.	2	4	-/-	18	Реферат
2.	Образование в современном мире. Современные концепции личностно-ориентированного образования.	4	4	-/-	20	Реферат
3.	Психология профессиональной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.	4	6	-/-	18	Реферат Коллоквиум
4.	Психологические особенности субъектов образовательного	4	4	-/-	20	Реферат

	процесса.					
--	-----------	--	--	--	--	--

### **Тема №1. Педагогическая психология как наука.**

Педагогическая психология как наука. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. Структура и задачи педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

**Практическое занятие.** Средства и методы педагогического воздействия на личность (практические занятия с элементами дискуссии, педагогическая разминка, ролевые игры, рефлексивные методики). Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья).

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическая психология как междисциплинарная дисциплина.
2. История становления педагогической психологии как науки.
3. Методы исследования в педагогической психологии.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Провести сравнительный анализ понятия «педагогическая психология» у различных исследователей

2. Оценить подходы к разрешению различных педагогических ситуаций.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы педагогической психологии.
2. Методы современной педагогической психологии.
3. Междисциплинарные связи педагогической психологии.

### **Тема №2. Образование в современном мире. Современные концепции личностно-ориентированного образования.**

Образование в современном мире. Современные концепции личностно-ориентированного образования. Образовательные системы. Принципы современного образования. Направления современного образования. Педагогические технологии. Критерии педагогических технологий. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Аксиологическая концепция личностного воспитания (А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов). Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков).

**Практическое занятие. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения (ситуационно-ролевые игры, педагогическое проектирование). Мультимедийные и информационные технологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика современных концепций личностно-ориентированного обучения.
2. Направления развития современного образования.
3. Возможности современных информационных технологий.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравнить различные концепции личностно-ориентированного образования – В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.Н. Шиянов.

Подготовить реферат на одну из тем:



1. Развивающие возможности личностно-ориентированной концепции И.С. Якиманской.
2. Педагогические технологии: проблемы и перспективы реализации в современном образовательном процессе.
3. Классификация современных образовательных технологий (Г.С. Селевко).

### **Тема №3. Психология профессиональной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.**

Психология профессиональной деятельности. Понятие и функции педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Затруднения и барьеры педагогической деятельности.

**Практическое занятие.Профилактика эмоционального выгорания педагога.**Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Характеристика типологии профессиональных деформаций современного педагога.
- 2.Психологические барьеры профессиональной деятельности педагога.
3. Выделите факторы, стимулирующие профессиональные деформации.
3. Приемы профилактики эмоционального выгорания педагога.
4. Виды профессиональной компетентности педагога.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1.Сравнить различные концепции личностно-ориентированного образования – В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.Н. Шиянов.
2. Подготовить конспект одной из тем монографий:
  - Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2004.
  - Казанская В.Г. Педагогическая психология. М., 2010.
  - Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2010.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Субъектность как показатель профессионализма педагога.
2. Психологические аспекты кризиса зрелого возраста.
3. Характерные признаки эмоционального выгорания современного педагога.
4. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.

### **Тема №4. Психологические особенности субъектов образовательного процесса.**

Психологические особенности субъектов образовательного процесса. Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Возрастная периодизация как основа периодизации субъектов учебной деятельности.

**Практическое занятие.** Проанализировать и представить рекомендации по использованию психологических особенностей субъектов образовательного процесса.Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по оптимизации профессиональной деятельности.Факторы, повышающие креативность педагогической деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Сравнительная характеристика категорий субъект и личность.
- 2.Обучающийся как субъект образовательного процесса.

3. Выделите факторы, стимулирующие саморазвитие субъектов.
3. Стратегии и приемы оптимизации педагогической деятельности.
4. Факторы, повышающие креативность педагогической деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравнить различные концепции личностно-ориентированного образования – В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.Н. Шиянов.
2. Подготовить конспект одной из статей, тем монографий:
  - Козырев Г.И. Конфликтология. Конфликты в социально-педагогическом процессе // Социально-гуманитарные знания. 2000., №2.
  - Казанская В.Г. Педагогическая психология. М., 2010.
  - Организация самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Старова. 2011.
- Подготовить реферат на одну из тем:
  1. Виды стилей педагогической деятельности по А. К. Марковой и по В.А. Кан-Калику..
  2. Общая характеристика педагогической мотивации.
3. Модели воспитательного процесса.
4. Культура умственного труда педагога.

### **4. Контроль знаний обучающихся**

#### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

1. Устный опрос
2. Письменная самостоятельная работа
3. Конспект
4. Реферат

#### **4.2 Типовые задания текущего контроля**

##### Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Подготовьте таблицу с отражением в ней особенностей развития всех психических в учебно-профессиональной деятельности.
2. Охарактеризуйте ведущие этапы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Личностно-профессиональное саморазвитие как грань новой образовательной парадигмы.
4. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.
5. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат.
6. Проведите сравнительный анализ теоретического и практического в структуре знаний педагогической психологии.
7. Составьте схему психологического анализа урока.

##### Типовые темы рефератов

1. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.
2. Основные положения приемов обучения по К. Роджерсу.
3. Проблемы виртуального обучения как высшей формы дистанционной технологии.
4. Методы современной педагогической психологии.
5. Междисциплинарные связи педагогической психологии.
6. Проектирование модели инновационной деятельности.

Типовые монографии для конспектирования

1. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2004.
2. Акмеология / под ред. А.А. Деркача. М., 2004.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996.
5. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности.- М., 2010.

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета во 2 семестре и кандидатского экзамена в 3 семестре.

#### **Вопросы зачета**

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль науки в трудах П.Ф. Каптерева.
2. К.Д. Ушинский - основоположник русской педагогической психологии.
3. Концепция гуманизации и демократизации воспитания С.Т. Шацкого.
4. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского.
5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
6. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.
7. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы.
8. Проблемное обучение.
9. Модульное обучение.
10. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.
11. Виртуальное обучение как высшая форма дистанционной технологии.
12. Дидактические средства как главный элемент модели учебного процесса.
13. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе высшей школы.
14. Проектирование модели инновационной деятельности.
15. Мотивация инновационной деятельности как важнейшее условие ее реализации.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие как грань новой образовательной парадигмы.
17. Генезис креативных психолого-педагогических технологий.
18. Психологическое обоснование оптимизации процесса обучения.
19. Теории учения.
20. Уровни и формы научения.
21. Стратегии формирования новых знаний и способностей:
  - а) стратегия интериоризации;
  - б) стратегия экстериоризации;
  - в) стратегия проблематизации и рефлексии.
22. Связь обучения с развитием и созревaniem.
23. Развитие личности:
  - а) эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона
  - б) концепция развития личности по Адлеру и Э. Берну
  - в) теория интенциональности (намерений)
  - г) гуманистический подход.
24. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.
25. Виды профессиональной компетентности педагога

#### **Вопросы по дисциплине «Педагогическая психология» к кандидатскому экзамену.**

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.
2. Современные достижения неохевиоризма, психоанализа, когнитивной,

- деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
3. Определение и соотношение основных категорий педагогической психологии. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
  4. Методы педагогической психологии.
  5. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей.
  6. Этапы становления педагогической психологии.
  7. Педология - как интегративная наука.
  8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
  9. Ассоциативная психология. Эмпирические данные экспериментов. Прагматическая функциональная психология.
  10. Теория проб и ошибок. Бихевиоризм и необихевиоризм. Измерение сенсомоторных функций.
  11. Психоанализ. Теории социального научения. Гештальтпсихология. Операциональная концепция. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.
  12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
  13. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения.
  14. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат.
  15. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
  16. Основные направления современного обучения.
  17. Проблемное обучение.
  18. Программированное обучение.
  19. Алгоритмизация обучения.
  20. Знаково-контекстное, или контекстное обучение.
  21. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
  22. Приобретение индивидуального опыта: обучение, учение, научение.
  23. Содержание и программа обучения.
  24. Три типа задач обучения. Фазы обучения учащихся понятиям.
  25. Варианты организации усвоения. Методы обучения.
  26. Самоуправление в обучении. Наглядность в обучении.
  27. Приемы обучения по К. Роджерсу.
  28. Контроль и оценка в обучении.
  29. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Зоны актуального и ближайшего развития.
  30. Общее направление и линии психического развития. Учение об умственном развитии.
  31. Развитие в процессе обучения. Традиционное и развивающее обучение. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова. Трансформация общедидактических принципов. Отличие теоретического знания от эмпирического по В.В. Давыдову.
  32. Структура и организация учебно-познавательной деятельности по В.В. Давыдову. Характеристика умений учащихся по В.В. Давыдову.
  33. Исходные положения развивающей системы Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова. Результаты исследований Л.В. Занкова.
  34. Основные модели учения и их содержание. Переход от учения к учебной деятельности.
  35. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
  36. Компоненты учебной деятельности.

37. Предмет, средства и способы учебной деятельности, её продукт и результат.
38. Внешняя структура учебной деятельности.
39. Общая характеристика учебной мотивации, её системная организация.
40. Учебная ситуация. Учебная задача.
41. Общая характеристика усвоения.
42. Навык и умение. Факторы, влияющие на формирование навыка. Формирование навыка по Н.А. Бернштейну и по Л.Б. Ительсону.
43. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированное навыка.
44. Культура умственного труда.
45. Организация обучения детей в младших классах школы.
46. Подросток как субъект учебной деятельности. Становление теоретического и совершенствование практического мышления.
47. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Основные направления интеллектуального развития.
48. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу.
49. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой, по А.К. Марковой.
50. Педагог в мире профессиональной деятельности.
51. Субъектные свойства педагога: общепедагогический подход. Структурное представление субъектных свойств педагога по П.Ф. Каптереву, по Н.В. Кузьминой.
52. Структурное представление субъектных свойств педагога по А.К. Марковой. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.
53. Психофизиологические индивидуальные предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре педагогической деятельности. Связь индивидуальных особенностей и способностей.
54. Педагогические способности по В.А. Крутецкому. Структура педагогических способностей по Н.В. Кузьминой и по НА. Аминову.
55. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Ролевой репертуар учителя.
56. Специфика работы учителя дошкольной, младшей школьной, средней и старшей ступени образования. Специфика преподавания в ВУЗе.
57. Сущность воспитания. Цели и высшие ориентиры воспитания.
58. Технология воспитания. Основные принципы воспитания.
59. Виды воспитания. Виды влияния в воспитании.
60. Механизмы воздействия в воспитании. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
61. Методы воспитания.
62. Модели воспитательного процесса.
63. Рекомендации по управлению поведением учащихся. Способы поддержания дисциплины в классе.
64. Методы предваряющей реакции на поведение школьников. Правила подкрепления адекватного поведения учащихся. Рекомендации по оптимизации контроля за учащимися.
65. Соотнесение типа культуры с характером обучения и воспитания. Психофизиологические, психологические, социальные и культурные отношения в семье.
66. Функции, структура и динамика жизненного цикла семьи. Факторы, дисгармонирующие семейные отношения.
67. Типы семей. Уровни психологической совместимости в семье.

68. Типы неправильного семейного воспитания. Типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках.
69. Акцентуации характера как дефект воспитания.
70. Исследование и диагностика семейных отношений. Методы психотерапии и коррекции семейных отношений.
71. Этапы развития личности в относительно стабильной общности.
72. Теории социализации и развития личности
73. Учащиеся с девиантным поведением. Классификация детей с девиантным поведением. Пути перевоспитания «трудных» детей.
74. Психологическая характеристика личности подростка-правонарушителя. Психология совершения преступления или правонарушения.
75. Жизненный путь отвергнутых обществом детей. Особенности личностного развития детей в условиях социально-экономического кризиса. Актуальность идей А.С. Макаренко.
76. Формы, характеристики и содержание педагогической деятельности.
77. Общая характеристика педагогической мотивации.
78. Коммуникативная, организаторская, конструктивная и гностическая функции педагогической деятельности.
79. Общая характеристика педагогических умений
80. Индивидуальный стиль деятельности. Характеристика формальной и содержательной сторон трёх стилей по Г.М. Андреевой. Индивидуальные стили поведения по Г.Б. Морозовой.
81. Виды стилей педагогической деятельности по А. К. Марковой и по В.А. Кан-Калику. Стили педагогической деятельности в зависимости от её характера по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.
82. Образовательный процесс как взаимодействие, переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным. Психологический контакт во взаимодействии.
83. Учебно-психологическое сотрудничество как современная тенденция.
84. Положительное влияние специально организованного учебного процесса в форме сотрудничества на деятельность его участников. Влияние сотрудничества на учебную деятельность по Г.А. Цукерману, по П.Ф. Каптереву.
85. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
86. Общая характеристика педагогического общения. Единицы общения. Уровневая структура общения.
87. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.
88. Затруднения в педагогическом взаимодействии.
89. Разрешение конфликтных ситуаций. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях.
90. Психологическая служба в школе как интегральное образование: научный, прикладной и практический аспекты деятельности.
91. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока

### **Типовые задания для кандидатского экзамена**

**Задание 1.** Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и определите результат каждой из них в отношении развития обучающихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Модели педагогического взаимодействия

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, неприятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравовучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия	?	?	?

**Задание 2.** Разработайте структуру психологического анализа урока, включив следующие планы рассмотрения: психологическое обоснование и реализация педагогом и обучающимися целей, задач, современных форм, методов, технологий; оценка и коррекция собственной педагогической деятельности).

**Задание 3.** Подберите методики диагностики у обучающихся начальной школы такого учебного действия, как контроль. Выберите и обоснуйте современные методы обучения обучающихся (само)контролю.

**Задание 4.** Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Проблемное обучение	Теория содержательного обобщения	Концепция развивающего обучения
Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

**Задание 5.** Определите, по какому типу проектируется организация обучения в данном фрагменте, опираясь на таблицу: учитель объясняет ученикам 1-го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: «Для того чтобы сложить 8 и 5, сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы-3».

Типы ориентировочных основ действия (по П.Я.Гальперину)

Типы ООД/параметры сравнения	Состав ориентировочной основы	Степень обобщенности	Способ получения
1 тип ООД	Неполный	В частном виде	Дается в готовом виде
2 тип ООД	Полный	В частном виде	В готовом виде
3 тип ООД	Полный	В общем виде	Составляется субъектом самостоятельно

**Задание 6.** Выберите и обоснуйте инновационные методы обучения обучающихся самоорганизации в учебной деятельности.



**Задание 7.**Л.С. Выготский ввел деление кризисного возраста на предкритическую, собственно критическую и посткритическую фазы.  
Чем объясняется это деление? Охарактеризуйте каждую фазу.

**Задание 8.**Разработайте структуру психологического анализа урока, включив следующие планы рассмотрения: психологическое обоснование и реализация педагогом и обучающимися целей, задач, современных форм, методов, технологий; оценка и коррекция собственной педагогической деятельности и взаимодействия.

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний специфики научно-исследовательской деятельности, хорошо умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области педагогической науки и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в системе образования и междисциплинарных областях Хорошо владеет навыками анализа современных научных достижений в области педагогической психологии и технологиями генерирования новых идей в педагогической теории и практике
	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе, научных подходы к анализу взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
	ПК - 3	Демонстрирует высокий уровень представления о движущих силах и источниках личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования об основных психолого-педагогических детерминантах, способствующих или препятствующих формированию необходимых личностных образований, умеет диагностировать содержание личностного и психического развития обучающегося
	ПК-7	Демонстрирует высокий уровень представления о парадигмах педагогической науки и современных ориентирах развития образования; демонстрирует сформированные умения определять перспективные направления педагогической теории и практики. Владеет навыками аргументации своей точки зрения относительно образовательной деятельности преподавателей вуза, основных принципов и положений функционирования высшего образования

«не зачтено»	УК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики научно-исследовательской деятельности, частично умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области педагогической науки и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в системе образования и междисциплинарных областях Фрагментарно владеет навыками анализа современных научных достижений в области педагогической психологии и технологиями генерирования новых идей в педагогической теории и практике
	ОПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе, научных подходы к анализу взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
	ПК - 3	Демонстрирует низкий уровень представления об основных методах диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования. Фрагментарно владеет навыками выявлять факторы социальной среды, ведущей деятельности в личностном и психическом развитии обучающихся
	ПК-7	Демонстрирует низкий уровень представления о парадигмах педагогической науки и современных ориентирах развития образования; демонстрирует сформированные умения определять перспективные направления педагогической теории и практики. Фрагментарно владеет навыками аргументации своей точки зрения относительно образовательной деятельности преподавателей вуза, основных принципов и положений функционирования высшего образования

### Кандидатский экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. Сформированные умения: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из

		<p>наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Успешное и систематическое применение: навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
	ОПК-2	<p>Демонстрирует высокий теоретический уровень психологического знания по руководству коллективом. Свободно осуществляет самоконтроль своей профессиональной деятельности; свободно использует методы изучения личности с учетом этнокультурных и конфессиональных отличий. В полном объеме владеет стратегиями коммуникативного поведения с учетом этнокультурных и конфессиональных различий в коллективе; навыками толерантного поведения в различных этноколлективах</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	ПК - 3	<p>Демонстрирует высокий, сформированный представления об основных методах диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования. Успешно умеет выявлять факторы социальной среды, ведущей деятельности в личностном и психическом развитии обучающихся диагностировать содержание личностного и психического развития обучающегося. Успешное и систематическое применение специальных формирующих техник, направленных на выявление содержания и специфики личностного и психического развития</p>
	ПК -7	<p>Сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки и об ориентирах развития образования</p> <p>Сформированное умение анализировать тенденции развития педагогической науки</p> <p>умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогики.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
«хорошо»	УК-1	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы: умение анализировать альтернативные варианты решения</p>

		исследовательских задач и оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень психологического знания по руководству коллективом. Осуществляет самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности; использует методы изучения личности с учетом этнокультурных и конфессиональных отличий. Владеет стратегиями коммуникативного поведения с учётом этнокультурных и конфессиональных различий в коллективе; навыками толерантного поведения в различных этноколлективах Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком
	ПК - 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о движущих силах и источниках личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования отдельные пробелы об основных психолого-педагогических детерминантах, способствующих или препятствующих формированию необходимых личностных образований. Содержит отдельные пробелы в умении выявлять факторы социальной среды, ведущей деятельности в личностном и психическом развитии обучающихся
	ПК -7	Сформированное, но содержащие отдельных пробелы представления о парадигмах педагогической науки и о современных ориентирах развития образования Успешное, но содержащие отдельные пробелы применения современных методов научного педагогического исследования Содержащее отдельные пробелы в способах осмысления критического анализа научной информации в педагогической сфере
«удовлетворительно»	УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. В целом успешное, но не систематически осуществляемое: умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся

		операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
	ОПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень психологического знания по руководству коллективом. С трудом осуществляет самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности; частично использует методы изучения личности с учетом этнокультурных и конфессиональных отличий. Неуверенно владеет стратегиями коммуникативного поведения с учётом этнокультурных и конфессиональных различий в коллективе; навыками толерантного поведения в различных этноколлективах Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии
	ПК - 3	Неполные представления об основных психолого-педагогических детерминантах, способствующих или препятствующих формированию необходимых личностных образований, об основных методах диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования. Не систематически осуществляется умение диагностировать содержание личностного и психического развития обучающегося
	ПК - 7	Неполные представления об основных парадигмах педагогической науки и о современных ориентирах развития образования Несистематическое осуществляемое умение анализировать тенденции развития педагогической науки Несистематическое применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере
«неудовлетворительно»	УК-1	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Частично освоенные умения: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Фрагментарное применение: навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

	ОПК-2	Демонстрирует слабый уровень психологического знания по руководству коллективом. Не может осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности; не знает методы изучения личности с учетом этнокультурных и конфессиональных отличий. Не владеет стратегиями коммуникативного поведения с учётом этнокультурных и конфессиональных различий в коллективе. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК - 3	Фрагментарные представления об основных методах диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования, отсутствие умения выявлять факторы социальной среды, ведущей деятельности в личностном и психическом развитии обучающихся. Фрагментарное применение специальных формирующих техник, направленных на выявление содержания и специфики личностного и психического развития
	ПК -7	Фрагментарные представления об основных парадигмах педагогической науки и о современных ориентирах развития образования. Частичное освоение умения анализировать тенденции развития педагогической науки и определять перспективное направление научных исследований. Фрагментарное владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Симаковский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симаковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 5.2 Дополнительная литература

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466468>

2. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 5.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8861](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861)
3. Психологическое консультирование Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: [http://  
http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/](http://http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/)
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
  - URL: <https://link.springer.com/>
  - URL: <https://materials.springer.com/>
  - URL: <https://zbmath.org/>
  - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
  - URL:  
[WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари АBBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ