

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1

«Психология образовательной среды»

Направление подготовки

37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль)

«Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки» знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в сфере психологии образовательной среды и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- изучение методологических проблем психологии и научного состояния её направлений (традиций); требований объяснительных принципов отечественной психологии и постулатов современных зарубежных психологических систем; базисных научных категорий психологии; положений деятельностного и культурно-исторического подходов к исследованию психических явлений;
- формирование умений проводить методологическое обоснование психологических исследований; применять на практике принципы деятельностного подхода; определять объект, предмет и психологическую природу исследуемого явления; организовывать и проводить психологическое исследование; методологически грамотно интерпретировать полученные результаты.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код 31(ОПК-2) - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код 32(ОПК-2) - основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код 33(ОПК-2) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-2) - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-2) - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3(ОПК-2) <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-2) - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Код В2(ОПК-2)
ПК-2 Способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе Код 31(ПК-2) - научные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе

	<p>Код 32(ПК-2)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе Код У1(ПК-2) - использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании Код У2(ПК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе Код В1(ПК-2) - методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности Код В2(ПК-2)
<p>ПК-3 Способность определять направления и содержания личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования, диагностировать и формировать необходимые личностные образования обучающихся</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и источники личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования Код 31(ПК-3) - основные психолого-педагогические детерминанты, способствующие или препятствующие формированию необходимых личностных образований Код 32(ПК-3) - основные методы диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования Код 33(ПК-3) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы социальной среды, ведущей деятельности в личностном и психическом развитии обучающихся Код У1(ПК-3) - диагностировать содержание личностного и психического развития обучающегося Код У2(ПК-3) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными методиками исследования личностного и психического развития обучающегося Код В1(ПК-3) - специальными формирующими техниками, направленными на выявление содержания и специфики личностного и психического развития Код В2(ПК-3)
<p>ПК-7 Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных профессиональных задач в области педагогической психологии</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные парадигмы педагогической науки Код 31(ПК-7) - современные ориентиры развития образования Код 32(ПК-7) - основные проблемы педагогической науки и практики образования Код 33(ПК-7) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК-7) - определять перспективные направления научных исследований в области педагогики Код У2(ПК-7) - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК-7) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-7) - способами осмысления и критического анализа

	научной информации в педагогической сфере Код В2(ПК-7)
--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Психология образовательной среды» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-2 - Педагогическая психология, Педагогика и психология высшей школы, Методология и история педагогической психологии, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом

ПК-2 - Педагогика и психология высшей школы, Методология и история педагогической психологии, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом

ПК-3 - Педагогическая психология, Психология преподавательской деятельности

ПК-7 - Педагогическая психология, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Психология образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология

Дисциплина «Психология образовательной среды» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Средовый подход в педагогической психологии.	2/2	-/-	-/-	6/6	Реферат

2.	Основные виды и модели образовательной среды.	2/-	-/-	-/-	6/8	Реферат
3.	Ключевые характеристики современной образовательной среды.	2/2	-/-	-/-	4/6	Реферат
4.	Педагог как субъект управления образовательной средой.	4/-	-/-	-/-	4/8	Реферат
5.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса как основной компонент образовательной среды.	-/-	2/-	-/-	6/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
6.	Безопасность образовательной среды. Экспертиза образовательных сред.	-/-	4/-	-/-	6/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа

Тема 1. Средовый подход в педагогической психологии.

Лекция. Оформление средового подхода в образовании.

Социальные и научные предпосылки выделения категории образовательная среда в предметном поле педагогической психологии. Понятие образовательная среда в зарубежной и отечественной науке. Культурно-общественный контекст категории образовательная среда. Технологический уровень реализации и оценки образовательной среды. Среда как фактора образования. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий

развития личности ученика.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Средовый подход в образовании.
- 2 Теоретические и методологические предпосылки выделения категории «образовательная среда» в предметном поле педагогической психологии.
- 3 Исследования образовательной среды в зарубежной и отечественной науке.
- 4 Культурно-общественный контекст категории «образовательная среда».
- 5 Среда как фактор образования.

Тема 2. Основные виды и модели образовательной среды.

Лекция. Базовые компоненты структурной модели образовательной среды: пространственно - предметный, социальный и организационно- технологический. Эколого-личностная модель образовательной среды В.А. Ясвина.

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В.Рубцова. Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова. Психодидактическая модель образовательной среды (Лебедева В.П., Орлов В.А., Ясвин В.А. и др.). Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды В.И. Панова.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Структурно-функциональная модель образовательной среды, психологическая составляющая, содержащаяся в каждом из компонентов, входящих в ее состав.

2. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды (В.В. Рубцов).
3. Экопсихологическая модель образовательной среды (В.И. Панов).
4. Психодидактическая модель образовательной среды (В.П. Лебедева).
5. Классификация образовательных сред по целевым установкам школ (И.М. Улановская).
6. Антрополого-психологическая модель образовательной среды (В.И. Слободчиков).
7. Векторная модель образовательной среды (В.А. Ясвин).

Тема 3. Ключевые характеристики современной образовательной среды.

Лекция. Среда как часть локальной символической практики. Динамичность и неопределенность среды. Среда как дестабилизатор ситуации. Неоднородность образовательной среды. Направленность образовательной среды на внутренние формы самоотношения участников образовательного проекта. Среда как образ возможного. Среда как воображаемый посредник. Современные тенденции построения образовательной среды: снижение доли традиционных государственных образовательных институтов в общем объеме образования человека; интенсивное развитие средств коммуникации; стирание экономических границ; новое соотношение рабочего времени и досуга; изменения в характере труда; женское лидерство; культурный национализм; поляризации общества; быстрое старение населения; триумф личности и др. Параметры описания образовательных сред (по А.Шюцу): специфическое напряжение сознания, специфическое эпохе, специфическая форма спонтанности, специфическая форма переживания Я, специфическая форма социальности и специфическая временная перспектива.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Взаимовлияние человека и окружающей среды.
2. Неоднородность образовательной среды.
3. Направленность образовательной среды на внутренние формы самоотношения участников образовательного проекта.
4. Структура образовательной среды.
5. Дидактическая составляющая образовательной среды.
6. Социальная составляющая образовательной среды.
7. Физическая составляющая образовательной среды.

Тема 4. Предмет психологического исследования

Лекция. Позиция педагога. Типичные ролевые педагогические позиции: информатор, друг, диктатор, советчик, просителя, вдохновитель (по Л.Б.Ительсону). Педагогическая компетентность. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Педагогические способности: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские (по А.И.Щербакову) как средство управления образовательной средой. Профессионально- педагогическая направленность личности и характер образовательной среды. Педагогический долг и ответственность, педагогический такт, педагогическая справедливость, способность педагога к эмпатии - условия для создания благоприятной образовательной среды.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Позиция педагога как условие управления образовательной средой.
2. Роль педагогической компетентности в формировании образовательной среды.
3. Профессионально-педагогическая направленность личности в управлении образовательной средой.
4. Влияние педагогического долга и ответственности на развитие образовательной среды.

5. Перечень психологических качеств педагога как психологически значимого условия, необходимого для управления образовательной средой.

Тема 5. Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие взаимовлияния и взаимодействия личности и образовательной среды.
2. Влияние дидактической составляющей образовательной среды на личность обучаемого и взаимоотношения субъектов образования.
3. Влияние социальной составляющей образовательной среды на личность и деятельность обучаемого и взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Влияние физической и предметной составляющих образовательной среды на взаимоотношения субъектов образования.
- 2 Проблема психологической адаптации к образовательной среде.
- 3 Социально-психологические проблемы взаимодействий субъектов образования и образовательной среды.
- 4 Образовательный процесс как взаимодействие.
- 5 Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и их влияние на образовательную среду.

Тема 6 Категория деятельности в отечественной психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Психологическая безопасность, как системообразующий признак в психологическом содержании образовательной среды.
- 2 Диагностика психологической безопасности образовательной среды.
- 3 Показатели психологической безопасности образовательной среды и их отражение в характеристиках психического здоровья субъектов образования.
- 4 Условия для проектирования и моделирования деятельности службы сопровождения по созданию психологической безопасности образовательной среды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дескрипты анализа и экспертизы образовательных сред.
2. Модальность образовательной среды как ее качественно-содержательная характеристика.
3. Широта образовательной среды - структурно-содержательная характеристика, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.
4. Интенсивность образовательной среды - ее структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.
5. Степень осознаваемости образовательной среды — показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.
6. Устойчивость образовательной среды - ее стабильность во времени.
7. Обобщенность образовательной среды - степень координации деятельности всех ее субъектов.
8. Эмоциональность образовательной среды - соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

4. Контроль знаний обучающихся

Типовые задания текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
2. Значение методологии в научных исследованиях.
3. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке
4. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
5. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.

Типовые темы презентаций

1. Методология научных исследовательских программ в психологии.
2. Этапы теоретической работы.
3. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
4. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Выделите и опишите основные постулаты психического детерминизма
2. Раскройте роль С.Л. Рубинштейна в развитии принципа детерминизма
3. Проведите сравнительный анализ принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и др.
4. Проанализируйте вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в исследование принципа деятельностного подхода.
5. Проанализируйте особенности развития по Л.И. Анциферовой.

Типовые монографии для конспектирования

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии. М., 2013
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методология и методы психологического исследования. М., 2014
3. Юревич А. В. Социальная психология научной деятельности – М., 2013
4. Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования. - М., 2012
5. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. – М., 2011

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Общие представления о методологии науки. Базовые положения методологии науки
2. Структура методологического знания. Уровни методологии
3. Функции методологии
4. Категориально-понятийный аппарат методологии науки
5. Сущность понятия «наука». Закономерности развития науки
6. Критерии научности знания
7. Классификации научного знания
8. Формы организации научного знания
9. Научные теории и их виды
10. Психологические теории. Методологические признаки психологических теорий
11. Психологические теории. Строение и специфика психологических теорий по А.В. Юревичу
12. Значение методологического знания для психологии. Особенности психологического знания.

13. Место психологии в системе наук о человеке
14. Состояние современной психологии
15. Отличие обыденной (житейской) психологии от научной
16. Причины кризиса современной психологии
17. Кризис психологии, его признаки
18. Пути выхода из кризиса и перспективы развития психологии.
19. Стадии развития науки по Т. Куну. Парадигмальный статус современной психологии.
20. Становление представлений о предмете психологии
21. Душа как предмет психологии
22. Представления о сознании как предмете психологии
23. Поведение как предмет психологии
24. Современное состояние предмета психологии в отечественной науке
25. Психика как предмет современной психологии. Специфические характеристики психики
26. Объяснительные принципы психологии, их краткая характеристика
27. Методологическое значение принципа детерминизма в психологии
28. Принцип детерминизма. Этапы развития принципа детерминизма в истории науки
29. Основные положения принципа психического детерминизма
30. Развитие принципа детерминизма в трудах С.Л. Рубинштейна
31. Системный подход, его сущность. Разновидности системного подхода
32. История развития системного подхода
33. Принцип развития в психологии, его методологическое значение
34. Особенности психического развития по Л.И. Анцыферовой
35. Признаки и закономерности психического развития
36. Предпосылки возникновения деятельностного подхода в психологии
37. Основные понятия психологической теории деятельности. Иерархическое строение деятельности
38. Развитие деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
39. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее методологическое значение
40. Этапы проведения психологического исследования
41. Структура научно-исследовательской работы

Типовые задания для зачета

Задание 1. Какие издержки для психологической науки могут возникнуть из-за того, что в ней до сих пор не произошло полного и четкого размежевания научного, околonaучного и даже откровенно антинаучного знания? Обоснуйте ответ.

Задание 2. На основе схемы уровни методологии обоснуйте их закономерную взаимосвязь в построении какой-либо теории (Для анализа может быть взята любая теория из других научных дисциплин, изучаемых параллельно с курсом Методология психологического знания).

Задание 3. Докажите на каком основании философский уровень методологии может задавать ориентиры наукам и иногда даже выполнять эвристическую функцию в научных исследованиях. Приведите примеры.

Задание 4. Изучив содержание докладов Д.А. Леонтьева «Рефлексия как предпосылка самодетерминации» и А.В.Карпова «Рефлексия в структуре психических процессов», сформулируйте основные противоречия в понимании сущности рефлексии и назовите причины ее возникновения. Предложите возможные пути разрешения этих противоречий исходя из того, что предлагают авторы.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ОПК-2	<p>Свободно ориентируется в направлениях исследований психологии как самостоятельной науки от классических стандартов к стандартам методологии неклассической и постнеклассической науки в современной психологии</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками планирования психологических исследований</p> <p>Демонстрирует знание и понимание основных характеристик теоретического и эмпирического исследования, их сходства и различия</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы исследовательского процесса</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные в ходе исследования данные</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК-2	<p>В полном объеме владеет практическими навыками обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе</p> <p>Демонстрирует знание и понимание особенностей планирования психологических исследований</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), владеет основными исследовательскими техниками в психологии</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК-3	<p>Демонстрирует высокий уровень общих представлений о методологии науки. Анализирует системы знаний о критическом анализе научных утверждений, касающихся различных психологических феноменов, дает оценку диагностических методов и методик, используемых в психологической практике, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ПК - 7	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний философских оснований науки. Анализирует основные характеристики теоретических ориентаций современной психологии, дает оценку структуре схемы исследовательского процесса, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
«не зачтено»	ОПК-2	<p>Не ориентируется в направлениях исследований психологии как самостоятельной науки от классических стандартов к стандартам методологии неклассической и постнеклассической науки в современной психологии.</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание основных характеристик теоретического и эмпирического исследования, их сходства и различия</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные в ходе исследования данные</p>

		Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-2	Не может продемонстрировать знание и понимание особенностей планирования психологических исследований Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не владеет основными исследовательскими техниками в психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК - 3	Демонстрирует слабый уровень общих представлений о методологии науки. Не может анализировать системы знаний о критическом анализе научных утверждений, затрудняется дать оценку диагностических методов и методик, используемых в психологической практике. Не может привести примеры из реальной практики Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК -7	Демонстрирует слабый уровень знаний философских оснований науки. Не может анализировать основные характеристики теоретических ориентаций современной психологии, затрудняется дать оценку структуре схемы исследовательского процесса. Не может привести примеры из реальной практики. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>. (ЭБС «Лань»)

5.2 Дополнительная литература

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. - Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30291>. (ЭБС «Лань»).
3. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. / М.В. Мусийчук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20265>. (ЭБС «Лань»)

5.3 Иные источники

Периодические издания

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультирование Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

7-Zip 9.20

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Adobe Photoshop CS3

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>

13. БД издательства SpringerNature

— URL: <https://link.springer.com/>

— URL: <https://materials.springer.com/>

— URL: <https://zbmath.org/>

— URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano

14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>

15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>

16. БД Web of Science

- URL:

[WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](https://www.webofscience.com/WoSPage?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)

17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>

18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ