

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки

37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль)

«Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Тамбов, 2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления о систематической и комплексной апробации научных гипотез, концепций и проектов.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук: обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения научно-исследовательской работы аспирантов;
- формирование у аспирантов навыков послевузовской академической и научно-исследовательской работы, развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентации, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы аспирантов с привлечением ведущих исследователей, позволяющего оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности;
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего специалиста с ученой степенью кандидата наук;
- развитие ведущей научной школы Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина «Духовность личности и общества».

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает и понимает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)
	Умеет (показывает способности): - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3) - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)
	Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)
	- технологиями планирования деятельности в рамках работы

	<p>в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3)</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- основные научные школы, методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Код 31(ОПК-1)</p> <p>- историко-научный анализ понятий «становление», «формирование», «развитие», «изменение», «норма», «индивидуальность» и др. Код 32 (ОПК-1)</p> <p>- современные методы исследования психолого-педагогической науки Код 33 (ОПК-1)</p> <p>Умеет (показывает способности):</p> <p>- анализировать тенденции современной психолого-педагогической науки, определять перспективные направления психолого-педагогической теории и практики Код У1(ОПК-1)</p> <p>- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для познания психолого-педагогических явлений Код У2(ОПК-1)</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами исследования психолого-педагогической науки и практики Код В1(ОПК-1)</p>
<p>ПК-6 Готовность разрабатывать и осуществлять научные проекты в области профессиональной деятельности в области педагогической психологии</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности Код 31(ПК-6)</p> <p>- основные научные фонды, программы Код 32(ПК-6)</p> <p>- общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов Код 33(ПК-6)</p> <p>- квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта Код 34(ПК-6)</p> <p>Умеет (показывает способности):</p> <p>- определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований Код У1(ПК-6)</p> <p>- количественно описывать и интерпретировать полученные результаты Код У2(ПК-6)</p> <p>- формировать контент научного проекта Код У3(ПК-6)</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала Код В1(ПК-6)</p> <p>- навыками составления бюджета научного проекта Код В2(ПК-6)</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как

УК-3 – История и философия науки, Иностранный язык, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, Современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогической психологии, Научно-исследовательская деятельность

ОПК-1 – Педагогика и психология высшей школы, Методология и история педагогической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка

научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-4 - Методология и история педагогической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-6 - Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская деятельность

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	22	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2. Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Научные основы современной педагогической психологии	-/-	2/-	-/-	8/16	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
2.	Исследовательская деятельность в педагогической психологии	-/-	4/-	-/-	10/18	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
3.	Схемы эмпирического исследования в педагогической психологии	-/-	8/2	-/-	16/16	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
4.	Этические проблемы проведения психолого-педагогического исследования	-/-	8/2	-/-	16/18	Устный опрос, письменная самостоятельная работа

Тема 1. Научные основы современной педагогической психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и гносеологические основания научных исследований.
2. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
3. Методологические принципы исследования.
4. Представления о человеке «Человек самоактуализирующийся», «человек комплексный».

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и охарактеризуйте философские и гносеологические основания научных исследований.
2. Выделите и опишите теоретические основы психолого-педагогических исследований.
3. Проанализируйте чем определяется комплексный характер педагогической психологии как науки.
4. Сформулируйте различия между понятиями методологии педагогической психологии и методики психолого-педагогического исследования.
5. Обозначьте и опишите методологические принципы исследования в педагогической психологии.
6. Проведите сравнительный анализ представлений о самоактуализирующемся и комплексном человеке.
7. Охарактеризуйте специфику психолого-педагогического исследования.
8. Укажите и охарактеризуйте последовательные и взаимосвязанные стадии научной работы аспиранта. Важность избрания темы (проблемы).
9. Дайте определение что такое научная гипотеза, как она связана с научной концепцией.
10. Проанализируйте как связана теоретическая значимость исследования с разработкой научного терминологического лексикона?

Тема 2. Исследовательская деятельность в психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды активности исследователя: проектирование, измерение, анализ.
2. Критерии качества психологической информации: надежность, валидность, репрезентативность.
3. Количественные и качественные исследования в педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды активности исследователя.
2. Проанализируйте проектирование, измерение и анализ в психолого-педагогическом исследовании.
3. Дифференцируйте понятия надежность, валидность и репрезентативность полученных данных в результате психолого-педагогического исследования.
4. Чем определяется качество психологической информации?
5. Охарактеризуйте сущность количественных и качественных методов в педагогической психологии.

Тема 3. Схемы эмпирического исследования в психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Планы эмпирического исследования.
2. Экспериментальные исследования. Сценарий эксперимента.

3. Экспериментальные планы. Мультивалентные и факторные экспериментальные планы.
4. Квазиэксперимент.
5. Проблемы внутренней валидности эксперимента.
6. Проблемы внешней валидности.
7. Полевые исследования.
8. Опросы в психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные схемы эмпирического исследования в педагогической психологии.
2. Рассмотрите специфику эмпирического исследования в педагогической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ планов эмпирического исследования в педагогической психологии.
4. Дайте определение эксперименту и отметьте в чем состоит его отличие от других методов психолого-педагогического исследования.
5. Опишите сценарий эксперимента.
6. Проанализируйте проблему внутренней валидности эксперимента.
7. Выделите основные особенности квазиэксперимента
8. Перечислите другие виды полевых исследований.
9. В чем заключается специфика опроса как психолого-педагогического метода.
10. Составить опросник по теме исследования

Тема 4. Этические проблемы проведения психологического исследования

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Корректное обращение с испытуемыми. Правила вежливости.
2. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований. Информированное согласие.
3. Предполагаемые требования (подсказки экспериментатора).
4. Реакции участников на предполагаемые требования: содействующие, бдительные и противодействующие испытуемые.
5. Способы избегания подсказок.
6. Проблема обмана испытуемых.
7. Фальсификация исследований.
8. Различные виды уловок: грязные трюки, сомнительные и чистые трюки в науке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и опишите этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
2. Проанализируйте понятие «информационное согласие»
3. Перечислите предполагаемые требования к проведению психолого-педагогического исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте реакции участников на предполагаемые требования.
5. Укажите и опишите способы избегания подсказок, которые имеются в арсенале педагога-психолога-исследователя.
6. Укажите и опишите способы обмана испытуемых использует исследователь в ходе эксперимента.
7. Рассмотрите проблему фальсификации исследований
8. Назовите и охарактеризуйте различные виды уловок, которыми пользуется исследователь.
9. Подготовить план экспериментального исследования любой психолого-педагогической проблемы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Устный опрос
2. Письменная самостоятельная работа

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Обозначьте и опишите методологические принципы исследования в педагогической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ представлений о самоактуализирующемся и комплексном человеке?
3. Дифференцируйте понятия надежность, валидность и репрезентативность полученных данных в результате психолого-педагогического исследования.
4. Перечислите предполагаемые требования к проведению психолого-педагогического исследования.
5. Подготовить план экспериментального исследования любой психолого-педагогической проблемы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Философские и гносеологические основания научных исследований.
2. Теоретические основы психолого-педагогических исследований. Методологические принципы исследования.
3. «Человек самоактуализирующийся», «человек комплексный».
4. Виды активности исследователя: проектирование, измерение, анализ.
5. Критерии качества психологической информации: надежность, валидность, репрезентативность.
6. Количественные и качественные исследования в педагогической психологии.
7. Планы эмпирического исследования.
8. Экспериментальные исследования.
9. Полевые исследования.
10. Опросы в педагогической психологии.
11. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
12. Реакции участников на предполагаемые требования: содействующие, бдительные и противодействующие испытуемые.
13. Способы избегания подсказок.
14. Проблема обмана испытуемых.
15. Фальсификация исследований.

Различные виды уловок: грязные трюки, сомнительные и чистые трюки в науке

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний философских и гносеологических оснований научных исследований. Анализирует методологические принципы исследования в психологии, дает оценку основным видам активности исследователя, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

	ОПК-1	Свободно ориентируется в теоретических основах психологических исследований Демонстрирует знание и понимание специфики психологического исследования Определяет основные цели, задачи, методы психологического исследования Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает схемы эмпирического исследования в психологии На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-6	Свободно ориентируется в теоретических и практических проблемах педагогики в педагогической психологии Демонстрирует знания и понимания специфики решения профессиональных задач в области педагогической психологии На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено»	УК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний теории философских и гносеологических оснований научных исследований Не может анализировать методологические принципы исследования в психологии, затрудняется дать оценку основным видам активности исследователя Не может привести примеры из реальной практики. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-1	Не ориентируется в теоретических основах психологических исследований Не может продемонстрировать знание и понимание специфики психологического исследования Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать схемы эмпирического исследования в психологии Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-6	Не ориентируется в теоретических и практических проблемах педагогики в педагогической психологии Демонстрирует слабые знания и понимания специфики решения профессиональных задач в области педагогической психологии Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>. (ЭБС «Лань»)

5.2 Дополнительная литература

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альперович В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70094>. (ЭБС «Лань»).
4. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Леонова. — Электрон. дан. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103267>. (ЭБС «Лань»).
6. Рыбаков, Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс] : атл. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64693>. (ЭБС «Лань»).

5.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультированиеВопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcr1BPM&preferencesSaved
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ